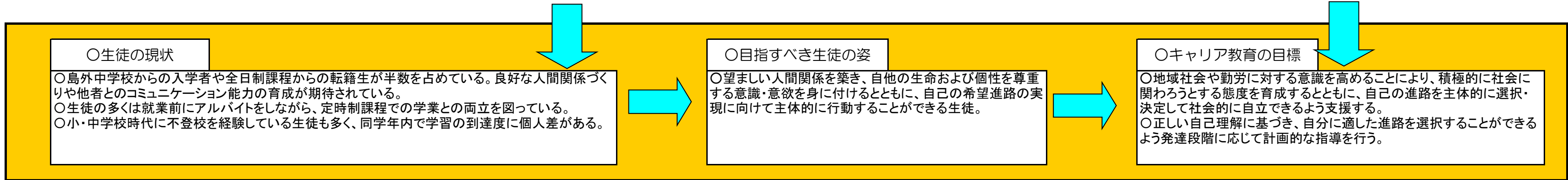


様式1 令和7年度キャリア教育年間指導計画（全体計画）

都立	八丈高等	学校	定時	制課程
----	------	----	----	-----

○学校の教育目標	○前年度のキャリア教育における成果と課題
「自主・健康・民主」 ①互いの人格を尊重し、自主的にかつ自律的に社会で行動できる自立した生徒を育成する。 ②互いの生命を尊重し、生涯をととしてたくましく健康的に生きる生徒を育成する。 ③国際社会の一員として、平和で活力ある民主的な社会の発展に貢献できる生徒を育成する。	卒業生2名中、2名の就職(2名とも島外)が決定した。島しょの学校のため、オンラインでの会社見学や就職面接の実施等の企業側の配慮もあった。総合的な探究の時間の指導計画の見直しを行い、4年間を通して進路により向き合うことができるよう計画の立案を行った。保護者・生徒と担任・進路指導部間で、さらにきめ細やかな連絡・確認を行うことにより、適切な進路決定が可能となるよう工夫を積み重ねていく必要がある。



○系統的計画的な取組の内容	○キャリア教育の推進組織	進路指導部
---------------	--------------	-------

	1年	育成能力	2年	育成能力	3年	育成能力	4年	育成能力	具体的な連携先（その内容）
校務分掌	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生活指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話・進路面談の実施、「キャリアコンパス～進路の道しるべ～」を活用した主体的進路活動(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生活指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営・進路面談の実施、移動教室における関係機関との連絡調整、キャリアコンパスの活用指導(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生徒指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営・進路面談の実施、就職・進学対策、キャリアコンパスのワークシートの積極的活用(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生徒指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営・進路面談の実施、就職・進学の面接・自己PR・志望動機文指導、キャリアコンパスのワークシートの積極的活用(進路指導部)	① ③ ④	NPO企業等 ●移動教室 受け入れ先の企業(生徒の希望調査により調整決定) ●ちょんこめ作業所(生徒の希望進路の必要に応じて連携) ●八丈町農業協同組合・漁業協同組合への講師依頼(特活の日) ●八丈町商工会議所(島内就職先の確保・企業見学等の連携)
教科	●文章表現・他者理解(国語科) ●公共意識の育成(地歴公民科) ●四則計算、基礎計算力(数学科) ●リサイクル社会(理科) ●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●生活習慣と健康(保健体育科) ●基礎生活能力の育成(家庭科) ●情報機器活用とモラル(情報科)	③ ① ③ ③ ① ③ ③	●文章構成力の学習(国語科) ●日本の労働問題(地歴公民科) ●応用的な計算力(数学科) ●自然環境の保全(理科) ●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●労働環境と健康(保健体育科) ●地域連携・防犯・防災意識の育成、職業人インタビュー(人間と社会) ●移動教室事前・事後指導(総合的な探究の時間)	③ ① ③ ③ ① ③ ③	●適切な批評能力の育成(国語科) ●主権者教育(地歴公民科) ●数値と統計(数学科) ●生命と環境(理科) ●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●地域連携・防犯・防災意識の育成、職業人インタビュー(人間と社会) ●健康と運動(保健体育科)	③ ① ③ ③ ① ③ ③	●論理的思考・文章表現の応用(国語科) ●世界各地の文化理解(地歴公民科) ●数的応用力の完成(数学科) ●科学の発展と社会モラル(理科) ●国際社会とコミュニケーション(外国語科) ●健康と運動(保健体育科)	③ ① ③ ③ ① ③ ③	上級学校 ●町立小学校との連携(保健体育科によるプール指導)における入学前キャリア教育 ●町立中学校との連携(英国数理社担当教員による夏季休業中の授業)における入学前キャリア教育 ●移動教室 受け入れ先の上級学校(四年制大学・短期大学・専門学校)との連携
特別活動	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●社会的・自立的支援プログラム(進路指導部) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部)	① ② ④	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部) ●社会的・自立的支援プログラム(進路指導部)	① ④ ②	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●修学旅行事前・事後指導(3・4学年隔年) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部) ●社会的・自立的支援プログラム(進路指導部)	① ④ ④ ②	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●修学旅行事前・事後指導(3・4学年隔年) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部) ●社会的・自立的支援プログラム(進路指導部)	① ④ ④ ②	都・区・市・町・村などの(事的組織名) ●八丈町立学校進路指導主任会への参加 ●八丈島警察署、八丈町消防本部(人間と社会・セーフティ教室・総合防災訓練、宿泊防災訓練) ●オンラインチューター制度(本校卒業生との面談) ●飯田橋公共職業安定所(ハローワーク飯田橋)との連携(職業講話・職業面談・就職者対策会議) ●東京主税局(租税教育) ●八丈町選挙管理委員会・東京都選挙管理委員会(主権者教育) ●社会的・自立的支援プログラム(教育庁地域教育支援部生涯学習課)の活用
総合的な学習の時間	●プレゼンテーション能力の育成 ●社会保障 ●租税教育 ●主権者教育 ●地域協働意識の育成 ●情報モラル ●生活ガイダンス ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用	① ① ① ① ③ ④ ④	●プレゼンテーション能力の育成 ●社会保障 ●租税教育 ●主権者教育 ●地域協働意識の育成 ●情報モラル ●生活ガイダンス ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用 ●移動教室による上級学校・企業訪問	① ① ① ① ③ ④ ④	●プレゼンテーション能力の育成 ●職業適性検査 ●働くということの意味 ●望ましい勤労意識の育成 ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用 ●修学旅行における地域の風土・文化理解	① ① ① ① ③ ④ ④	●お礼状指導 ●卒業後の一人暮らしについて ●個々の進路に応じた進路活動 ●就職指導 ●進学指導(大学・短大・専門学校) ●求人票の見方 ●模擬面接 ●修学旅行における地域の風土・文化理解	① ① ④ ④ ④ ④ ④ ①	保護者・同窓会 ●卒業学年保護者との三者面談 ●本課程卒業生による講話(総合的な探究の時間・特活の日等)
									地域・その他 ●八丈町防犯協会(人間と社会) ●八丈島警察署、八丈町消防本部(セーフティ教室) ●各地区民生委員(島外生への支援)